

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**5 специальный (коррекционный) класс**  
**VIII вида**

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### **Предметные:**

#### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Формируемые БУД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия :** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;**

Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

**Таблицы:**

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

## Раздел II. Содержание учебного предмета.

### **Звуки и буквы. Текст (9 ч)** Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (6 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст (85 ч) Состав слова** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (16 ч)** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)**

**Связная речь (9 ч)** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.  
Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### Раздел III. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | кол-<br>во<br>часов | Тип урока<br>(форма и вид деятельности)         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|          | <b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>                                                                              |                     |                                                 |
| 1        | Звуки и буквы.                                                                                  | 1                   | Комбинированный                                 |
| 2.       | Звуки гласные и согласные.<br>Твердые и мягкие согласные.                                       | 1                   | Комбинированный                                 |
| 3.       | Обозначение мягкости согласных<br>буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю.                                        | 1                   | Комбинированный                                 |
| 4.       | Согласные звонкие и глухие.                                                                     | 1                   | Комбинированный                                 |
| 5.       | Правописание звонких и глухих<br>согласных на конце слов.                                       | 1                   | Комбинированный                                 |
| 6.       | Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после<br>гласных.                                            | 1                   | Комбинированный                                 |
| 7.       | Гласные ударные и безударные.<br>Проверка написания безударных гласных<br>путем изменения слова | 1                   | Комбинированный                                 |
| 8.       | Алфавит.                                                                                        | 1                   | Комбинированный                                 |
| 9.       | Звуки и буквы.                                                                                  | 1                   | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |
| 10.      | Предложение.                                                                                    | 1                   | Комбинированный                                 |
| 11.      | Практические упражнения в составлении<br>и распространении предложений..                        | 1                   | Комбинированный                                 |
| 12.      | Связь слов в предложении.                                                                       | 1                   | Комбинированный                                 |

|     |                                                                           |   |                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения.                               | 1 | Комбинированный                           |
| 14. | Различие предложений по интонации.                                        | 1 | Комбинированный                           |
| 15. | Предложение. Составление предложений                                      | 1 | Обобщения и систематизации знаний         |
| 16. | <b>СЛОВО.Текст</b><br><b>СОСТАВ СЛОВА</b><br>Корень и однокоренные слова. | 1 | Комбинированный                           |
| 17. | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.        | 1 | Комбинированный                           |
| 18. | Окончание.                                                                | 1 | Комбинированный                           |
| 19. | Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66).                                | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
| 20. | Приставка<br>Образование слов при помощи приставок.                       | 1 | Комбинированный                           |
| 21. | Суффикс<br>Образование слов при помощи суффиксов.                         | 1 | Комбинированный                           |
| 22. | Образование слов при помощи приставок и суффиксов.                        | 1 | Комбинированный                           |
| 23. | Контрольный диктант по теме «Состав слова».                               | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений |
| 24  | Работа над ошибками.                                                      | 1 | Урок закрепления знаний и умений          |
| 25  | Две безударные гласные в словах.                                          | 1 | Комбинированный                           |
| 26  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.                           | 1 | Комбинированный                           |

|    |                                                                                           |   |                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 27 | Звонкие и глухие согласные.<br>Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Комбинированный                           |
| 28 | Непроизносимые согласные.<br>Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным.      | 1 | Комбинированный                           |
| 29 | Двойные согласные.                                                                        | 1 | Комбинированный                           |
| 30 | Сочинение «На экскурсии»                                                                  | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
| 31 | Контрольный диктант по теме<br>« Правописание гласных и согласных в корне».               | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений |
| 32 | Работа над ошибками.                                                                      | 1 | Урок закрепления знаний и умений          |
| 33 | Приставки и предлоги.<br>Правописание приставок..                                         | 1 | Комбинированный                           |
| 34 | Буква Ъ после приставок.                                                                  | 1 | Комбинированный                           |
| 35 | Изложение «Вьюга в лесу».                                                                 | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
| 36 | <b>Части речи</b><br>Общее понятие о частях речи.<br>Различие частей речи по вопросам.    | 1 | Комбинированный                           |
| 37 | Определение частей речи.                                                                  | 1 | Комбинированный                           |
| 38 | Сочинение по вопросам.<br>«Отзыв о прочитанной книге».                                    | 1 | Урок активизации знаний и умений          |

|     |                                                                                           |   |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 39  | Контрольный диктант по теме «Части речи».                                                 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений                                         |
| 40  | Работа над ошибками .                                                                     | 1 |                                                                                   |
| 41  | Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные.      | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 42  | Определение собственных имен.                                                             | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 43  | Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.                                         | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 44  | Деловое письмо. Адрес на конверте.                                                        | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний<br>Комбинированный |
| 45  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.                                      | 1 |                                                                                   |
| 46  | Число имен существительных.                                                               | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 47  | Род имен существительных.<br>Определение рода имен существительных.                       | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 48. | Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце. | 1 | Комбинированный                                                                   |
| 4   | Число и род имен существительных.                                                         | 1 | Комбинированный<br>Урок контроля и коррекции знаний и умений                      |
| 50  | Контрольный диктант по теме «Род имен существительных»                                    | 1 |                                                                                   |

|    |                                                               |   |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| 51 | Работа над ошибками.                                          | 1 | Урок закрепления знаний и умений                        |
| 52 | Изменение имен существительных по падежам.                    | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления |
| 53 | Именительный падеж.                                           | 1 | Комбинированный                                         |
| 54 | Родительный падеж                                             | 1 | Комбинированный                                         |
| 55 | Дательный падеж                                               | 1 | Комбинированный                                         |
| 56 | Винительный падеж                                             | 1 | Комбинированный                                         |
| 57 | Творительный падеж.                                           | 1 | Комбинированный                                         |
| 58 | Предложный падеж.                                             | 1 | Комбинированный                                         |
| 59 | Три склонения имен существительных                            | 1 | Урок изучения нового материала и первичного закрепления |
| 60 | Первое склонение имен существительных.                        | 1 | Комбинированный                                         |
| 61 | Второе склонение.                                             | 1 | Комбинированный                                         |
| 62 | Третье склонение.                                             | 1 | Комбинированный                                         |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных». | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений               |
| 64 | Работа над ошибками.                                          | 1 | Урок закрепления знаний и умений                        |
| 65 | Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го | 1 | Комбинированный                                         |

|    |                                                                                            |   |                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|    | склонения в И.п.                                                                           |   |                                           |
| 66 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже.                        | 1 | Комбинированный                           |
| 67 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже.                          | 1 | Комбинированный                           |
| 68 | Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах.       | 1 | Комбинированный                           |
| 69 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже.                        | 1 | Комбинированный                           |
| 70 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже.                       | 1 | Комбинированный                           |
| 71 | Окончания имен существительных 1-го склонения в Предложном падеже.                         | 1 | Комбинированный                           |
| 72 | Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах.        | 1 | Комбинированный                           |
| 73 | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.                                | 1 | Комбинированный                           |
| 74 | Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества. | 1 | Комбинированный                           |
| 75 | Сочинение по картине «Весна».                                                              | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
|    |                                                                                            |   | Урок контроля и коррекции знаний и умений |

|    |                                                                                 |   |                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 76 | Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных».            | 1 | Урок закрепления знаний и умений          |
| 77 | Работа над ошибками.                                                            | 1 |                                           |
| 78 | Второе склонение имен существительных в единственном числе.                     | 1 |                                           |
| 79 | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.             | 1 |                                           |
| 80 | Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п.                    | 1 |                                           |
| 81 | Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже.            | 1 |                                           |
| 82 | Определение Родительного и Винительного падежей существительных 2-го склонения. | 1 |                                           |
| 83 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже.               | 1 |                                           |
| 84 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Творительном падеже.            | 1 |                                           |
| 85 | Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже.              | 1 |                                           |
| 86 | Изложение рассказа «Храбрый сторож».                                            | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
|    |                                                                                 |   | Урок контроля и коррекции знаний и умений |

|    |                                                                                                   |   |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| 87 | Контрольный диктант по теме «Второе склонение имен существительных».                              | 1 | Урок закрепления знаний и умений                |
| 88 | Работа над ошибками.                                                                              | 1 |                                                 |
| 89 | Третье склонение имен существительных в единственном числе.                                       | 1 |                                                 |
| 90 | Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.                          | 1 |                                                 |
| 91 | Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч.. | 1 |                                                 |
| 92 | Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах.         | 1 |                                                 |
| 93 | Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже.                              | 1 |                                                 |
| 94 | Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.                                 | 1 |                                                 |
| 95 | Падежи и падежные окончания имен существительных.                                                 | 1 |                                                 |
| 96 | Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.                          | 1 |                                                 |
| 97 | Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?»                                                      | 1 | Урок активизации знаний и умений                |
|    |                                                                                                   |   | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |

|     |                                                                                                                   |   |                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 98  | Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений |
| 99  | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»                                | 1 |                                           |
| 100 | Работа над ошибками.                                                                                              | 1 | Урок закрепления знаний и умений          |
|     | ПРЕДЛОЖЕНИЕ.                                                                                                      |   |                                           |
| 101 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.                                                                | 1 | Комбинированный                           |
| 102 | Грамматический разбор предложений.                                                                                | 1 | Комбинированный                           |
| 103 | Второстепенные члены предложения.                                                                                 | 1 | Комбинированный                           |
| 104 | Связь между словами в предложении.                                                                                | 1 | Комбинированный                           |
| 105 | Нераспространенные и распространенные предложения.                                                                | 1 | Комбинированный                           |
| 106 | Распространение предложений с помощью вопросов.                                                                   | 1 | Урок активизации знаний и умений          |
| 107 | Составление рассказа по картинкам.                                                                                | 1 |                                           |
| 108 | Однородные члены предложения.                                                                                     | 1 |                                           |
| 109 | Однородные подлежащие и сказуемые.                                                                                | 1 |                                           |
| 110 | Однородные второстепенные члены.                                                                                  | 1 |                                           |

|     |                                                                                                         |   |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| 111 | Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами.                                     | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний и умений |
| 112 | Знаки препинания при однородных членах.                                                                 | 1 | Комбинированный                                   |
| 113 | Союз <b>И</b> между однородными членами предложения.                                                    | 1 | Комбинированный                                   |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».                                                   | 1 | Урок контроля и коррекции знаний и умений         |
| 115 | Работа над ошибками.                                                                                    | 1 | Урок закрепления знаний и умений                  |
| 116 | Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557)                                                          | 1 | Урок активизации знаний и умений                  |
| 117 | <b>Повторение</b><br>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа по опорным словам. | 1 | Комбинированный                                   |
| 118 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.                                                  | 1 | Комбинированный                                   |
| 119 | Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу.                                  | 1 | Урок повторения и закрепления                     |
| 120 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом.                                       | 1 | Комбинированный                                   |
| 121 | Части речи. Работа с диалогом.                                                                          | 1 | Комбинированный                                   |
| 122 | Составление текста письма другу. (родственнику)                                                         | 1 | Комбинированный                                   |

|     |                                                                                  |   |                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| 123 | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.                 | 1 | Урок активизации знаний и умений         |
| 124 | Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке. | 1 |                                          |
| 125 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.                         | 1 | Комбинированный                          |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения.                               | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 127 | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.                             | 1 | Комбинированный                          |
| 128 | Однородные члены предложения. Работа с диалогом.                                 | 1 | Комбинированный                          |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.                        | 1 | Комбинированный                          |
| 130 | Составление предложений с однородными членами.                                   | 1 | Комбинированный                          |
| 131 | Поздравительная открытка.                                                        | 1 | Комбинированный                          |
| 132 | Работа с текстом.                                                                | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 133 | Работа с диалогом.                                                               | 1 | Комбинированный                          |
| 134 | Изложение по мотивам повести Н.Гарина –Михайловского «Тема и Жучка».             | 1 | Урок активизации знаний и умений         |
| 135 | Грамматический разбор предложений.                                               | 1 | Комбинированный                          |

### Выполнение практической части программы

| Вид работы         | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Контрольные работы | 2          | 2          | 3          | 2          | 9     |
| Творческие работы  | 2          | 2          | 3          | 2          | 8     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольные диктанты.

#### 5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка      лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостыи столик. Кладли туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает.

В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки.

Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле выюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете.

Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

